**Motyle**

**Plan pracy wychowawczo – dydaktycznej**

**dla dzieci 4,5-letnich na miesiąc maj 2019r.**

Osoby prowadzące grupę:

Dorota Jaskólska, Beata Lewicka

**Temat kompleksowy: Na wsi**

**Przewidywane osiągnięcia dzieci:**

* Stosowanie w wypowiedziach nowo poznanych wyrazów dotyczących osób, rzeczy i zjawisk zgodnie z ich znaczeniem
* Podejmowanie prób budowania dłuższych wypowiedzi na określony temat
* Opisywanie wyglądu zwierząt hodowlanych, rozpoznawanie ich po wydawanych odgłosach
* Rozpoznawanie i nazywanie pomieszczeń dla zwierząt
* Rozumienie, że w każdym roku występują te same pory roku
* Nazywanie aktualnej pory roku
* Rozumienie pojęcia „tydzień”
* Opowiadanie treści wysłuchanego utworu własnymi słowami, zachowując kolejność zdarzeń
* Odpowiadanie na pytania dotyczące treści utworów literackich
* Kojarzenie przedmiotów przedstawionych na obrazkach i ich nazywanie
* Przestrzeganie poznanych zasad zdrowego żywienia; rozpoznawanie i nazywanie ważnych dla zdrowia produktów: warzywa, owoce, nabiał oraz określanie ich smaku
* Współpracowanie podczas wykonywanie prac zbiorowych
* Odzwierciedlanie w twórczości plastycznej swoich odczuć i posiadaną wiedzę
* Wykonywanie czynności manipulacyjnych, lepienie prostych form przestrzennych
* Aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach ortofonicznych
* Zauważanie regularności rytmu, spostrzeganie powtarzających się sekwencji
* Korzystanie w dowolnym czasie z książek zgromadzonych w kąciku książki
* Dokonywanie podziału prostych zdań na wyrazy poprzez wystukiwanie, pokazywanie na palcach, układanie modelu
* Liczenie przy jednoczesnym wymienianiu liczebników w poprawnej kolejności
* Umiejętne korzystanie z zabawek, sprzętu sportowego oraz ogrodowego zgodnie z ich przeznaczeniem
* Respektowanie poznanych zasad mających wpływ na zdrowie; rozumienie, że dla zdrowia potrzebne są ruch i przebywanie na świeżym powietrzu
* Rozwijanie sprawności ruchowej; otrzymywanie równowagi; lepienie i budowanie z mokrego pisaku

**Przykładowe sposoby realizacji:**

1. Wyszukiwanie w kąciku książki publikacji związanych z życiem na wsi, oglądanie obrazków, nazywanie zwierząt.
2. Zabawa słuchowa „Odgłosy zwierząt”.
3. Praca z obrazkami „Miasto czy wieś?”, rozmowy na temat znaczenia słów: wieś, miasto; odkrywanie różnic.
4. „Gdzie kto mieszka?” – układanie sylwet zwierząt na obrazkach.
5. Poznanie nazwy nowego miesiąca, utrwalanie nazwy pory roku i dni tygodnia.
6. Zajęcia z wykorzystaniem opowiadania I. Landau „Brodata krowa”.
7. „Mleczne przysmaki” – prezentacja i degustacja przetworów mlecznych.
8. Zabawa „Skąd to się bierze?” – rozpoznawanie, jakie produkty otrzymujemy od zwierząt hodowlanych.
9. „Jakie to zwierzę?” – rozpoznawanie zwierząt, układanie zagadek na ich temat.
10. Zajęcia plastyczne „Na wiejskim podwórku” – wspólne planowanie i podział pracy w zespołach.
11. Lepienie z plasteliny dowolnych zwierząt.
12. Zabawa „Piórka” – regulowanie siły i długości wydechu.
13. Zabawa „Układamy rytmy” – kontynuowanie rytmów z wykorzystaniem sylwet zwierząt.
14. Czytanie ciekawostek na temat zwierząt wiejskich.
15. Quiz „Życie na wsi”.
16. „Wyrazy w zdaniu” – zabawa na wyróżnianie i przeliczanie wyrazów w układanych przez dzieci zdaniach.
17. Zajęcia matematyczne „Liczymy zwierzęta”.
18. Zabawy w ogrodzie przedszkolnych z wykorzystaniem piasku.

**Temat kompleksowy: Na łące**

**Przewidywane osiągnięcia dzieci:**

* Rozróżnianie poznanych środowisk przyrodniczych (park, las, łąka)
* Określanie prawej i lewej strony swojego ciała
* Poruszanie się w przestrzeni w wyznaczonym kierunku
* Rysowanie prostych wzorów po śladzie
* Rozróżnianie i nazywanie kształtów figur geometrycznych płaskich i przestrzennych, takich jak koło, kwadrat, trójkąt
* Odczytywanie i stosowanie się do umownych znaków graficznych występujących w zabawach lub grach planszowych
* Ilustrowanie ruchem treści opowiadanych przez nauczyciela
* Pokazywanie ruchem wskazanych czynności
* Rysowanie patykiem po piasku, kaszy mannej
* Dostosowywanie sposobu ruchu do określonych warunków
* Rozpoznawanie dźwięków z najbliższego otoczenia
* Tworzenie kompozycji typu kolaż, łącząc różnorodne materiały
* Powtarzanie rytmizowanych improwizacji ruchowych przedstawianych przez inne dzieci
* Wskazywanie różnych cech przedmiotów; dobieranie przedmiotów pasujących do siebie
* Słuchanie z uwagą utworów literackich
* Podejmowanie zabaw tematycznych na podstawie poznanego utworu literackiego
* Porównywanie i określanie liczebności zbiorów, używając określeń: jest mniej, jest więcej…
* Wskazywanie i nazywanie przedmiotów w przestrzeni: między, wyżej, niżej, bliżej, dalej…

**Przykładowe sposoby realizacji:**

1. Czytanie i oglądanie książek związanych z łąką, swobodne wypowiedzi dzieci na temat obrazków, rozpoznawanie mieszkańców łąki.
2. Zabawa „Bocian szuka żabek” – kształtowanie umiejętności poruszania się według wskazówek, rozpoznawanie kierunków w przestrzeni – prawa, lewa.
3. Kalkowanie rysunków przedstawiających mieszkańców łąki.
4. Zabawa „Wiosenny obrazek” – rozpoznawanie figur geometrycznych, przeliczanie, porównywanie liczebności.
5. Zajęcia z wykorzystaniem wiersza M. Buczkówny „Łąka”.
6. „Spacer po łące” – zabawa ruchowa; zagadki pantomimiczne.
7. Praca plastyczna „Kolorowe kwiaty”.
8. Układanie motylkowych rytmów.
9. „Dżdżownice” – zabawy ruchowe, pokonywanie zawężonych przestrzeni.
10. „Na wiosennej łące” – praca plastyczna, wyklejanie plasteliną, malowanie farbami.
11. Zabawy teatralne „Zrób tak, jak pszczółka”.
12. „Na łące czy w lesie?” – zabawa zgadywanka, rozróżnianie poznanych środowisk przyrodniczych.
13. „Szukaj pary” – rozwijanie spostrzegawczości w zabawach ruchowo – tanecznych.
14. Zajęcia z wykorzystaniem wiersza J. Tuwima „Cuda i dziwy”.
15. Czytanie ciekawostek na temat życia na łące.
16. „O którym obrazku mówię?” – opowiadanie treści obrazka z uwzględnieniem jego szczegółów.
17. Zajęcia matematyczne „Zwierzęta na łące” – przeliczanie, szacunkowe wskazywanie różnicy liczebności zbiorów za pomocą wyrażeń: jest mniej… jest więcej…

**Temat kompleksowy: Kocham moją mamę**

Przewidywane osiągnięcia dzieci:

* Dzielenie wyrazów na sylaby i głoski
* Układanie kompozycji z mozaiki geometrycznej
* Opowiadanie treści obrazka, wymieniając jego elementy
* Nazywanie poznanych gatunków kwiatów
* Rysowanie pastelami, malowanie farbami
* Uważne słuchanie innych i nieprzerywanie wypowiedzi
* Posługiwanie się w wypowiedziach imionami rodziców i innych członków rodziny
* Próby opowiadania o pracy swoich rodziców
* Zapamiętywanie i recytowanie wierszy (indywidualnie i w grupie)
* Śpiewanie znanych piosenek z jednoczesnych ilustrowaniem ich ruchem
* Tworzenie prac z papieroplastyki
* Nazywanie poznanych instrumentów
* Znajomość zagadek pantomimicznych, odgadywanie ich
* Wykonywanie proponowanych zadań w zabawach przy akompaniamencie muzyki
* Określanie długości przedmiotów, używając określeń: taki sam, długi, dłuższy, krótki, krótszy
* Prawidłowe konstruowanie wypowiedzi w czasie przeszłym i przyszłym
* Budowanie dłuższych wypowiedzi składających się ze zdań o prostej konstrukcji

**Przykładowe sposoby realizacji:**

1. Zabawa „Policz sylaby, policz głoski”.
2. Memo obrazkowe.
3. Dobieranie obrazków odpowiadających opisowi słownemu.
4. „Kwiaty dla mamy” – samodzielne rysowanie z zachowaniem kształtów, kolorowanie.
5. Zajęcia z wykorzystaniem wiersza D. Głośnickiej „Moja mama”.
6. Rozmowa „Moja mama…”.
7. Zabawy z mozaiką geometryczną.
8. „Co daje?” – zabawa na kontynuowanie rytmu.
9. Utrwalanie wierszy i piosenek na Dzień Rodziny.
10. Zajęcia plastyczne „Laurka dla mamy”.
11. Zagadki pantomimiczne „Co robi mama?”
12. „Zatańcz mamo z tatą” – zabawa taneczna do poznanej piosenki.
13. „Skojarzenia” - zabawa rozwijająca słownictwo dzieci.
14. Zajęcia matematyczne „Korale dla mamy”.
15. Zabawa słowna „Dokończ zdanie”.
16. Ćwiczenia graficzne „Zegarek”.
17. Zabawy ruchowe „Piłka krąży”, „Pociągi”.

**Temat kompleksowy: Zaczarowany świat książek**

Przewidywane osiągnięcia dzieci:

* Respektowanie ustalonych zasad korzystania z zabawek, książek i innych przedmiotów
* Korzystanie w dowolnym czasie z książek zgromadzonych w kąciku książki
* Wyszukiwanie obrazków, których nazwy rymują się z podanym słowem
* Rozróżnianie wybranych pozycji książkowych: wiersze, bajki, albumy, encyklopedie
* Uważne słuchanie utworów literackich przedstawianych przez nauczyciela
* Zgodne zabawy tematyczne z podziałem na role
* Kulturalne zachowywanie się w miejscach publicznych
* Tworzenie zbiorów przedmiotów według określonych cech jakościowych
* Porównywanie wielkości przedmiotów, używając określeń: mały, mniejszy, duży, większy
* Opowiadanie treści obrazka, wymieniając jego elementy
* Tworzenie wypowiedzi na określony temat
* Wykonywanie proponowanych zadań przy muzyce
* Określanie położenia przedmiotów w przestrzeni oraz w stosunku do własnego ciała, używając określeń: między, wyżej, niżej, bliżej, dalej, przede mną, za mną, z boku
* Odtwarzanie rytmu w dowolny sposób: przy pomocy dźwięków mowy, wyklaskując, tupiąc, wystukując
* Opowiadanie treści ilustracji zamieszczonych w książkach
* Próby przypuszczania akcji opowiadania na podstawie oglądanych ilustracji
* Wskazywanie, w którym miejscu kartki znajdują się jej środek, dół, góra oraz rogi
* Kolorowanie obrazków, nie wychodząc za linie
* Tworzenie budowli przestrzennych, łącząc klocki różnych wielkości i kształtów
* Aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach ortofonicznych
* Tańce zgodnie z dźwiękami muzyki
* Korzystanie ze sprzętu ogrodowego oraz na placach zabaw dostosowanego do wieku i możliwości ruchowych

**Przykładowe sposoby realizacji:**

1. Porządkowanie kącika książki, przygotowanie wystawy ulubionych Książek.
2. Zorganizowanie Motylkowej Biblioteki z wykorzystaniem „Słonecznej Biblioteki”.
3. Zabawa słowotwórcza „Szukamy rymu”.
4. Zabawa „Wypożycz książkę”.
5. Czytanie książki wypożyczonej z biblioteki.
6. Wycieczka terenowa do biblioteki.
7. „Wskaż kolor” – zabawa na tworzenie kolorowych zbiorów.
8. „Mała – mniejsza” – porównywanie wielkości książek, segregowanie, tworzenie zbiorów.
9. „Jaka to bajka?” – zabawa – zgadywanka.
10. Zajęcia z wykorzystaniem opowiadania U. Piotrowskiej „Z książką jest weselej.
11. „W bezruchu” – zabawa przy muzyce, reagowanie na pauzę w muzyce.
12. „Droga do domu” – dostosowanie sposobu ruchu do określonych warunków.
13. „Porządek na półce z książkami” – zabawa na określanie położenia przedmiotów w przestrzeni i w stosunku do własnego ciała.
14. Nauka układu ruchowego do wiersza „Książeczki z półeczki”.
15. Zabawa „Ułóż zdanie” – budowanie zdań z podanym wyrazem.
16. „Wyklaszcz rytm” – odtwarzanie rytmów w dowolny sposób.
17. „Pisarz i ilustrator” – zajęcia z wykorzystaniem książek poszerzające zasób słownictwa.
18. „Zamek księcia i księżniczki” – zabawy konstrukcyjne różnymi klockami.
19. „Kółeczka” – taniec w rytm muzyki.
20. „Mierzymy długość” – zabawy na placach zabaw i w ogrodzie przedszkolnym.