

# Motyle

## Plan pracy wychowawczo – dydaktycznej dla dzieci 4,5-letnich na miesiąc styczeń 2019 r.

Osoby prowadzące grupę:

Dorota Jaskólska, Beata Lewicka

**Temat kompleksowy: Dla babci i dziadka**

### Przewidywane osiągnięcia dzieci:

- Uważne słuchanie innych i nieprzerywanie wypowiedzi,
- Posługiwanie się w wypowiedziach imionami rodziców i innych członków rodziny,
- Rozumienie stopni pokrewieństwa występujących w rodzinie,
- Zapamiętywanie i recytowanie wierszy,
- Dostosowywanie intonacji głosu i gestów do przedstawianych treści,
- Śpiewanie znanych piosenek,
- Opowiadanie treści obrazka, wymieniając jego elementy,
- Rysowanie prostych wzorów po śladach,
- Opowiadanie treści wysłuchanego utworu własnymi słowami, zachowując kolejność zdarzeń,
- Stosowanie w wypowiedziach poznanych wyrazów dotyczących osób, rzeczy i zjawisk zgodnie z ich znaczeniem,
- Aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach ortofonicznych utrwalających prawidłowy sposób oddychania i wymowę głosek,
- Próby określania prawej i lewej strony swojego ciała,
- Próby budowania dłuższych wypowiedzi na określony temat,
- Liczenie w zakresie dostępnym dzieciom, wymieniając liczebniki w poprawnej kolejności,
- Określanie liczebności zbiorów, stosując wyrażenia: tyle samo, więcej, mniej,
- Dzielenie wyrazów na sylaby,

- Uczestnictwo w organizowanych zajęciach ruchowych: naśladowanie demonstrowanych ruchów, zmienianie sposobu poruszania się na sygnał lub zgodnie z poleceniem,
- Rozumienie i zawieranie w wypowiedziach przyimków: na, pod, do, w, przed, za, obok,
- Aktywny udział w przygotowaniach przedszkolnego przedstawienia.

### **Przykładowe sposoby realizacji:**

1. Opisywanie ilustracji przedstawiających babcię i dziadka podczas codziennych zajęć.
2. Doskonalenie recytacji wierszy i śpiewu piosenek przygotowywanych na uroczystość Dnia Babci i Dziadka.
3. „O którym obrazku mówię?” – zabawa wzrokowa.
4. Ćwiczenia graficzne „Prezent dla babci i dziadka”.
5. Praca z wykorzystaniem wiersza D. Gellner „Dla babci i dziadków”.
6. „Całuski dla babć i dziadków” – ćwiczenia języka i warg.
7. Zabawa słowna „Życzenia dla babci i dziadka” – budowanie dłuższych wypowiedzi.
8. Zabawa ruchowa na określanie prawej i lewej strony ciała pt. „Serce dla babci i dziadka”.
9. „Policz kwiatki” – zabawa matematyczna, przeliczanie elementów, używanie pojęć: mniej, więcej, tyle samo.
10. Zajęcia plastyczne „Portret babci i dziadka” – malowanie farbami lub rysowanie pastelami – do wyboru.
11. Zabawa „Prezenty” – analiza i synteza słuchowa wyrazów, rozpoznawanie głosek na początku wyrazów.
12. „Pomagamy babci” – zabawy ruchowe.
13. Opowiadanie „Przyjęcie u babci i dziadka” – używanie liczebników głównych i porządkowych w codziennych sytuacjach.
14. Wykonanie prezentów dla babci i dziadka – działania plastyczno-techniczne.
15. Zabawa – masażyk „List do babci i dziadka”.
16. Zabawa „Szukamy prezentów” – określanie położenia przedmiotów w przestrzeni.

## Temat kompleksowy: Moje klocki kolorowe

### Przewidywane osiągnięcia dzieci:

- Wiązanie typowych zjawisk atmosferycznych z aktualną porą roku,
- Spostrzeganie powtarzających się sekwencji w prostym układzie graficznym czy geometrycznym,
- Rozróżnianie i nazywanie kształtów figur geometrycznych płaskich i przestrzennych, takich jak: koło, kwadrat, trójkąt,
- Odwzorowywanie w różny sposób poznanych kształtów figur płaskich,
- Uczestnictwo w sprzątaniu swojego najbliższego otoczenia: miejsca pracy po zajęciach i zabawach swobodnych, swoich rzeczy w szufladach indywidualnych,
- Odgadywanie wyrazów lub wykonywanie poleceń wypowiedzianych na różne sposoby: szeptem, z wydłużaniem brzmienia głosek lub sylabami,
- Odwzorowywanie poznanych kształtów figur płaskich w różny sposób: ruchem, rysując, wydzierając z papieru, układając ze wstążek czy z drucików kreatywnych,
- Współpracowanie przy wykonywaniu zbiorowych prac plastycznych,
- Wykonywanie prac plastycznych na określony temat,
- Rozpoznawanie przedmiotów niepasujących do pozostałych,
- Układanie kompozycji z klocków w kształcie figur geometrycznych,
- Wykonywanie proponowanych zadań przy akompaniamencie muzycznym,
- Pokonywanie przeszkód – przechodzenie po wyznaczonej linii, po śladach lub między przeszkodami,
- Rozwijanie umiejętności liczenia, przeliczanie do 5 i więcej,
- Opowiadanie treści obrazka, wymieniając jego elementy,
- Składanie w całość, bez korzystania ze wzoru obrazków pociętych na 4 lub więcej części,
- Porządkowanie przedmiotów wyraźnie różniących się wielkością od najmniejszego do największego i odwrotnie.

### **Przykładowe sposoby realizacji:**

1. Rozmowy o aktualnej pogodzie.
2. Układanie węży z klocków – zabawy manipulacyjne.
3. „Klocki w naszej sali” – zabawy konstrukcyjne.
4. Zabawa „Małe i duże figury” – doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej.
5. „Kolorowe kształty” – zabawa dydaktyczna, wyszukiwanie przedmiotów niepasujących do pozostałych.
6. „Latawce” – poznanie nowej piosenki, nauka układu ruchowego do utworu.
7. Zabawa „Idziemy po linie” – pokonywanie toru przeszkód.
8. „Prawa – lewa” – zabawa na określanie prawej i lewej strony swojego ciała.
9. „ Rób to, co mówię” – zabawa na odgadywanie wyrazów, poruszanie się w przestrzeni w wyznaczonym kierunku.
10. Zajęcia matematyczne „Ile? Tyle!” – przeliczanie elementów w zbiorach, określanie ich liczebności.
11. „Odzwierciedlamy figury” – zabawa naśladowcza przy akompaniamencie muzycznym, poruszanie się zgodnie z poleceniem.
12. Zabawa „Puzzle” – składanie w całość, bez korzystania ze wzoru, obrazków pociętych na kilka części.
13. Zabawa dydaktyczna „Małe i duże figury” – rozwiązywanie prostych zagadek słownych w powiązaniu z konkretem.
14. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: „Berek figurowy”, „Patykiem po śniegu-pisaku”, zabawy dowolne według pomysłów dzieci.