

Motyle

Plan pracy wychowawczo – dydaktycznej dla dzieci 4,5-letnich na miesiąc marzec 2019r.

Osoby prowadzące grupę:

Dorota Jaskólska, Beata Lewicka

Temat kompleksowy: Gimnastyka buzi i języka

Przewidywane osiągnięcia dzieci:

- Rozumienie, że w każdym roku występują te same pory roku
- Nazywanie aktualnego miesiąca i pory roku
- Rozumienie pojęcia „tydzień”
- Rozróżnianie dźwięków pochodzących z otoczenia
- Słuchanie tekstów literackich, odpowiadanie na pytania dotyczące ich treści
- Aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach ortofonicznych utrwalających prawidłowy sposób oddychania i wymowę głosek
- Opowiadanie treści ilustracji zamieszczonych w książkach
- Swobodne wypowiedzianie się na temat ilustracji
- Rozwiązywanie prostych zagadek słownych w powiązaniu z konkretem
- Wskazywanie na papierze góry, dołu oraz rogów kartki
- Śpiewanie grupowe z zachowaniem tempa i rytmu
- Rozpoznawanie wśród innych napisów swojego imienia
- Posługiwanie się w wypowiedziach imionami rodziców i innych członków rodziny
- Przestrzeganie poznanych zdrowego żywienia
- Aktywne uczestnictwo w zajęciach ruchowych
- Przestrzeganie obowiązujących zasad zabawy w sali i na zewnątrz

Przykładowe sposoby realizacji:

1. Poznanie nazwy nowego miesiąca, utrwalenie nazwy pory roku i dnia tygodnia.

2. Zabawa „Co słyszysz?” – rozpoznawanie dźwięków pochodzących z najbliższego otoczenia.
3. Zajęcia z wykorzystaniem opowiadania M. Niewielskiej pt. W mysiej norce; odpowiadanie na pytania dotyczące treści utworu.
4. „Różnice” – zabawa na wskazywanie różnic pomiędzy dwoma podobnymi przedmiotami.
5. „Jaka to piosenka?” - odgadywanie poznanych piosenek po ich liniach melodycznych.
6. Ćwiczenia buzi i języka – układanie wyrazów rozpoczynających się wskazaną sylabą.
7. Zabawa z książkowymi obrazkami „Co jest na obrazku?” rozwijająca spostrzegawczość oraz swobodne wypowiedzianie się na temat tego, co się widzi, zauważa.
8. Zagadki słowne „O czym mówię?” – rozwijanie mowy oraz orientacji w schemacie ciała i przestrzeni.
9. Zajęcia matematyczne „Idziemy na spacer” – liczenie, sprawdzanie równoliczności zbiorów poprzez dokładanie do jednego zbioru takiej samej liczby elementów drugiego zbioru.
10. Nauka piosenki powitalnej i pożegnalnej.
11. Zabawy logopedyczne oraz ruchowe z opowiastką muzyczną „Rusza pociąg”.
12. Zabawa „Urodziny małpki” – ćwiczenia aparatu artykulacyjnego.
13. „Zdrowe jedzenie” – zabawa propagująca zachowania prozdrowotne.
14. „Nasze imiona” – rozpoznawanie swojego imienia wśród innych.
15. Swobodne rozmowy na temat członków rodziny Motylków i ich imion.
16. Zabawy na świeżym powietrzu: chodzenie po śladach, „Berek figurowy” itp.

Temat kompleksowy: Kiedy pada deszcz

Przewidywane osiągnięcia dzieci:

- Wiązanie typowych zjawisk atmosferycznych z aktualną porą roku
- Określanie charakteru wiosennej pogody
- Znajomość zmian występujących pod wpływem słońca: topi się śnieg i lód, powstają kałuże
- Spostrzeganie, który z 5 i więcej przedmiotów został schowany

- Opowiadanie własnymi słowami treści wysłuchanego utworu, zachowując kolejność zdarzeń
- Dzielenie się swoimi spostrzeżeniami po przeprowadzonych obserwacjach czy doświadczeniach
- Aktywne uczestnictwo w zabawach ruchowych
- Odtwarzanie rytmów w dowolny sposób: wyklaskując, tupiąc, wystukując, za pomocą dźwięków mowy
- Posługiwanie się różnymi technikami podczas działań plastycznych
- Tworzenie rymów
- Rozróżnianie intensywności opadów: kropi deszczyk, pada deszcz, jest ulewa
- Nazywanie instrumentów perkusyjnych: tamburyn, bębenek, marakasy, kastaniety, trójkąt
- Tworzenie zbiorów przedmiotów według określonych cech jakościowych: koloru, wielkości, kształtu

Przykładowe sposoby realizacji:

1. „Kalendarz pogody” – omówienie symboli, zapoznanie ze sposobem zaznaczania pogody
2. Obserwacja pogody za oknem, a także podczas spacerów i zabaw na placach zabaw.
3. „Kto ukrył się pod parasolem?” – rozwijanie w zabawie percepcji wzrokowej.
4. Praca z wykorzystaniem wiersza M. Zarembiny „Deszczowy wierszyk”, rozwijanie słownictwa związanego z omawianym tematem.
5. „Spacer w deszczu” – zabawy ruchowe.
6. „W rytmie deszczu” – rozwijanie percepcji słuchowej podczas tworzenia i odtwarzania rytmów na różne sposoby: klaskanie, tupanie, stukanie, za pomocą dźwięków mowy.
7. „Chmury” – działania plastyczne: formowanie z waty różnych kształtów chmur, naklejanie ich na kartkę, domalowywanie palcami kropel deszczu.
8. „Podaj rym” – zabawy słowotwórcze.
9. Zabawa gramatyczna „Parasole” – słowne opisywanie cech przedmiotów, osób i zwierząt.
10. Masażyk relaksacyjny „Pada deszcz”.
11. „W marcu jak w garncu” – zabawa dydaktyczna, poznanie i wyjaśnienie przysłowia.

12. „Odgłosy deszczu” – zagadki słuchowe, naśladowanie na instrumentach perkusyjnych odgłosów różnych rodzajów deszczu.
13. Nauka instrumentacji do „Marsza Radetzkiego” J. Straussa.
14. Zajęcia matematyczne „Krople deszczu”: tworzenie zbiorów, ustalanie i porównywanie ich liczebności, doskonalenie umiejętności segregacji oraz porównywania wielkości.

Temat kompleksowy: Pobudka! To już wiosna!

Przewidywane osiągnięcia dzieci:

- Opowiadanie treści ilustracji zamieszczonych w książkach
- Nazywanie pór roku i słowne opisywanie ich cech charakterystycznych
- Opowiadanie o oznakach wiosny
- Respektowanie ustalonych zasad korzystania z zabawek, książek i innych przedmiotów
- Przestrzeganie zasad poruszania się po ulicy tylko pod opieką osoby dorosłej
- Nie oddalanie się od opiekunów podczas spacerów i wycieczek
- Aktywne uczestnictwo we wspólnych działaniach grupowych: zadawanie pytań podczas wycieczki, dzielenie się swoimi spostrzeżeniami
- Prawidłowe konstruowanie wypowiedzi w czasie przeszłym i przyszłym
- Uczestniczenie w ćwiczeniach ortofonicznych utrwalających prawidłowy sposób oddychania i wymowę głosek
- Rozróżnianie poznanych środowisk przyrodniczych (park, las, łąka)
- Określanie długości przedmiotów, używając określeń: taki sami, długi, dłuższy, krótki, krótszy
- Rozpoznawanie dźwięków z otoczenia
- Odzwierciedlanie w twórczości plastycznej swoich odczuć i posiadaną wiedzę o świecie
- Dostosowywanie swoich wypowiedzi do określonej sytuacji
- Opowiadanie treści wysłuchanego utworu własnymi słowami
- Wyznaczanie, działając na konkretach, wynik dodawania i odejmowania w zakresie 10
- Uświadamianie, że ostatni policzony przedmiot i ostatni policzony liczebnik oznaczają wynik liczenia
- Rozwijanie umiejętności rzutów do celu, chwytania, toczenia krążków i piłek

Przykładowe sposoby realizacji:

1. Wyszukiwanie w kąciku książki publikacji związanych z wiosną, wymienianie charakterystycznych cech nadchodzącej pory roku.
2. Podejmowanie prób opisu ilustracji; przypomnienie zasad korzystania z książek.
3. „Wiosenne echo” – powtarzanie za nauczycielem zdań z różnym natężeniem głosu, w różnym tempie i rytmie.
4. „Poznajemy wiosenne kwiaty” – zabawy z ilustracjami i ich podpisami.
5. Wycieczka do Muzeum Rolnictwa w Szreniawie – utrwalanie i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w czasie wycieczki.
6. Prowadzenie obserwacji kwiatów, drzew i krzewów w przydomowych ogródkach podczas grupowych spacerów.
7. Działania praktyczne na Tarasie Motyli – rozmowy na temat kolorów wiosny, nazywanie roślin i ich barw.
8. „Dokończ zdanie” – zabawa rozwijająca poprawność gramatyczną wypowiedzi.
9. „Motyli na kwiatku” – ćwiczenia oddechowe.
10. Praca z wykorzystaniem wiersza W. Broniewskiego pt. Pierwiosnek.
11. Wycinanie różnej długości promieni słonecznych, porównywanie tych długości i prawidłowe ich nazywanie.
12. Zagadki słuchowe – rozpoznawanie i nazywanie wiosennych odgłosów.
13. „Drzewa wiosną” – działanie plastyczne rozwijające wyrażanie rzeczywistości oraz swoich odczuć na podany temat.
14. „Prawda czy fałsz?” – utrwalanie wiadomości na temat oznak wiosny, doskonalenie koncentracji uwagi.
15. Zajęcia matematyczne „Rośliny na klombie” na podstawie opowiadania I. Landau „Rowerek” – dodawanie i odejmowanie na konkretach.
16. Zabawy z wykorzystaniem sprzętu terenowego w ogrodzie przedszkolnym oraz sprzętu gimnastycznego w przedszkolu.

Temat kompleksowy: Jak rośnie roślina?

Przewidywane osiągnięcia dzieci:

- Segregowanie przedmiotów i uzasadnianie, dlaczego do siebie pasują
- Tworzenie zbiorów przedmiotów według określonych cech jakościowych
- Uważne słuchanie utworów literackich
- Utrwalanie wiedzy na temat „czego potrzebują rośliny do życia”
- Utrwalanie w działaniu kolejności wykonywanych czynności w czasie zakładania hodowli roślin
- Opowiadanie o zauważonych zmianach w czasie obserwacji wzrostu roślin
- Pielęgnowanie roślin doniczkowych
- Nazywanie części roślin (korzeń, łodyga, liść, kwiat, owoc)
- Rysowanie po śladzie prostych wzorów w podanym kierunku (z góry na dół, od lewej do prawej strony)
- Nazywanie pór roku i opisywanie ich cech charakterystycznych
- Zapamiętywanie i odtwarzanie prostych układów tanecznych
- Rozwiązywanie zagadek słownych w powiązaniu z konkretem
- Odtwarzanie rytmów w dowolny sposób
- Określanie prawej i lewej strony swojego ciała
- Porównywanie i określanie liczebności zbiorów (mniej, więcej, tyle samo)
- Poznawanie różnych technik plastycznych
- Znajomości i respektowanie zasad mających wpływ na zdrowie
- Rozumienie, że dla zdrowia potrzebne są ruch i przebywanie na świeżym powietrzu

Przykładowe sposoby realizacji:

1. „Nasiona” – zabawa na liczenie, segregowanie i tworzenie zbiorów.
2. „Ziarenko” – praca z wykorzystaniem wiersza M. Niewielskiej pod tym tytułem, wzbogacanie słownictwa.
3. „Czego potrzebuje roślina?” – burza mózgów, tworzenie plakatu.
4. Zabawa naśladowcza „Sadzimy rośliny” – ilustrowanie ruchem treści opowiadania.
5. „Doniczki” – układanie doniczek od największej do najmniejszej i odwrotnie.
6. Zajęcia praktyczno – gospodarcze: zakładanie hodowli roślin na Tarasie Motyli.
7. „Który kwiatek został zerwany z grządki?” – zabawy na orientację na kartce papieru.

8. „Cztery pory roku” zabawa na utrwalanie nazw i kolejności pór roku.
9. Nauka tańca zbójnickiego.
10. Zabawy dydaktyczne „Jak rośnie roślina?” – rozpoznawanie i nazywanie części roślin, poznawanie etapów wzrostu roślin.
11. „W ogrodzie” – rozwiązywanie zagadek słownych.
12. Zabawa słuchowa „Posłuchaj i powtórz” – odtwarzanie rytmów w różny sposób.
13. Zajęcia matematyczne „pary” – doskonalenie liczenia w zakresie 10, określanie stron prawa – lewa.
14. „Drzewko” – wykonanie pracy przestrzennej: składanie według wzoru, naklejanie elementów według własnego pomysłu.
15. „Obrazki z patyków” – zabawy manipulacyjne na Tarasie Motyli.